

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук

С.А. Дитковская

« 14 » января 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы научно-исследовательской деятельности

**По специальности** – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

**Специализация** – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Квалификация выпускника** – социальный педагог

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 2 (4 семестр), 2 (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Акиншева Ирина Петровна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

 И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение студентами основных положений методологии и организации психолого-педагогического исследования, особенностей использования разнообразных исследовательских методов.

Задачи: изучить категориальный аппарат психолого-педагогического исследования; усвоить принципы и общие требования к исследованию в социальной педагогике; ознакомиться с методологическими основами, логикой и основными этапами психолого-педагогического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.0.05.01

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах, технологий социально-педагогической деятельности;

умения осуществления социально-педагогической деятельности, диагностики личности и социума;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая педагогика» и служит основой для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальное прогнозирование и проектирование», для прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<b>УК-1</b> Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. <b>ИУК-1.2.</b> Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. <b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками логического мышления и

		аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 зач. ед)</b>	<b>72 (2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	12	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. «Методологические основы психолого-педагогических исследований».

Понятие о методологии, ее формах. Философский уровень методологии. Философские основания научно-педагогических исследований. Общенаучный уровень методологии. Общенаучные подходы научно-педагогических исследований. Конкретно-научный уровень методологии научно-педагогических исследований.

###### Тема 2. «Уровень технологической методологии психолого-педагогических исследований».

Понятие о педагогической технологии. Исторические корни педагогической технологии. Теоретические основы педагогической технологии. Содержание педагогической технологии. Технология и педагогическая система. Феномен инновации и педагогическая технология.

###### Тема 3. «Общая характеристика методов научно-педагогических исследований».

Понятие метод научно-педагогического исследования. Особенности использования методов в научно-педагогическом исследовании. Классификация методов. Общая характеристика методов теоретического познания и методов эмпирического исследования.

#### **Тема 4. «Эмпирические методы исследования».**

Понятие эмпирических методов исследования («опыт», «эмпирика», «эксперимент»). Наблюдение как метод научно-педагогических исследований. Эксперимент как метод научно-педагогических исследований. Опросные методы в научно-педагогических исследованиях (беседа, интервью, анкета). Изучение документов и результатов деятельности. Социологические методы в социально-педагогических исследованиях (биографический метод, метод анализа документов, прогнозирования, «мозговая атака», метод «Дельфи», социальная экспертиза, социальная диагностика, социальная статистика).

#### **Тема 5. «Теоретические методы исследования».**

Общая характеристика теоретических методов познания. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Исторический и логический методы. Синтез и анализ, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, сравнение и классификация, абстрагирование и обобщение как общелогические методы.

## Тема 6. «Обработка и оформление результатов исследования».

Методы сводки и обработки результатов экспериментальных исследований. Таблица как средство отображения количественных признаков исследуемого объекта. Текстовая и цифровая части таблицы. Оформление таблицы и ее размещение в научном труде. Оформление графических зависимостей в виде графиков и диаграмм. Требования к оформлению научных трудов.

## Тема 7. «Логика научно-педагогического исследования».

Общая характеристика логики научно педагогического исследования. Проблема. Тема. Актуальность выбранной темы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и положения, которые защищаются. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр, 6 триместр			
1	Методологические основы научно-педагогических исследований	2	2
2	Уровень технологической методологии научно-педагогических исследований	2	-
3	Общая характеристика методов научно-педагогических исследований	2	2
4	Эмпирические методы исследования	2	-
5	Теоретические методы исследования	2	-
6	Обработка и оформление результатов исследования	1	-
7	Логика научно-педагогического исследования	1	-
Итого:		12	4

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр, 6 триместр			
1	Методологические основы научно-педагогических исследований	2	2
2	Уровень технологической методологии научно-педагогических исследований	2	-
3	Общая характеристика методов научно-педагогических исследований	2	2
4	Эмпирические методы исследования	2	-
5	Теоретические методы исследования	2	-
6	Обработка и оформление результатов исследования	2	-
7	Логика научно-педагогического исследования	-	--
Итого:		12	4

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр, 6 триместр				
1	Методологические основы научно-педагогических исследований	Конспект	8	10
2	Уровень технологической методологии научно-педагогических исследований	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	8	10
3	Общая характеристика методов научно-педагогических исследований	Составление таблицы, конспект	8	10
4	Эмпирические методы исследования	Составление таблицы, конспект	8	10
5	Теоретические методы исследования	Оформление материалов исследования, конспект	8	10
6	Обработка и оформление результатов исследования	Конспект	2	10
7	Логика научно-педагогического исследования	Написание обоснования педагогического исследования	2	-
Итого:			44	60

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме 7 «Логика научно-педагогического исследования» (обсуждение обоснования педагогического исследования).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр, 6 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено



Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ФХ</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / Данилова И.И., Привалова Ю.В.. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 28.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Лапп Е.А. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 111 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html> (дата обращения: 28.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – ISBN 978-5-209-03527-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 28.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]